

Приложение к ФООП СОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 23»
_____ С.В. Королева
Приказ № 327 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «Родной (русский) язык»
на уровень среднего общего образования.

г. Набережные Челны

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и составлена с учётом основных направлений программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение родного русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета родной язык. 10 класс.

Название раздела	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Язык и культура	– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	– понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; – распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира.
Культура речи	– понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; – понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; – распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного материала); – владеть основными нормами русско-литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета.	– уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений; – понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира; – определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.
Речь. Речевая деятельность. Текст.	– анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка; – использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы	– правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях; – уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала,

	этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; – создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения).	самопрезентация, просьба, принесение извинений; – использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.
--	---	--

Предметные результаты освоения учебного предмета родной язык. 11 класс.

Название раздела	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Язык и культура	– осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека; – распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); - создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме.	– понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; - распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
Культура речи	– объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений; – анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка.	– уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений; – понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; - распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира; - определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.
Речь. Речевая деятельность. Текст.	– понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; – понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;	– уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение

	комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; – владеть основными нормами русско-литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; – использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета.	извинений; – правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях; – использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.
--	--	---

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

класс – 10

уровень – базовый

Название раздела	Краткое содержание
Язык и культура	Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.
Культура речи.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное

	речевое поведение в ситуациях делового общения.
Речь. Речевая деятельность. Текст.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Текст как единица языка и речи Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. Функциональные разновидности языка <u>Научный стиль речи</u>. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. <u>Официально-деловой стиль речи</u>. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. <u>Разговорная речь</u>. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. <u>Публицистический стиль речи</u>. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. <u>Язык художественной литературы</u>. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

класс – 11

уровень – базовый

Название раздела	Краткое содержание
Язык и культура	Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.
Культура речи.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор. Основные лексические нормы современного русского литературного языка Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». Основные грамматические нормы современного русского литературного языка Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Речевой этикет Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.
Речь. Речевая деятельность. Текст.	Язык и речь. Виды речевой деятельности Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. Текст как единица языка и речи

	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.
--	---

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык» 10 класса Базовый уровень

Рабочая программа по учебному предмету «Родной русский язык» на уровень среднего общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

Целевые приоритеты

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/практические работы
1.Язык и культура.	4	
1.1.Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.		
1.2.Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.		
1.3.Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс.		
1.4.Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке. Стремительный рост словарного состава языка.		
2.Культура речи.	10	1
2.1.Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.		
2.2.Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.		
2.3.Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.		
2.4.Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.		
2.5.Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.		
2.6.Нормы употребления предложений с прямой и косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений.		
2.7.Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.		

2.8.Речевого этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета.		
2.9.Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.		
2.10. Проект. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1	1
3.Речь. Речевая деятельность. Текст.	20	1
3.1.Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала.		
3.2.Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства.		
3.3.Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления.		
3.4.Принципы подготовки к публичной речи. Структура публичного выступления.		
3.5.Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.		
3.6.Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.		
3.7.Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.		
3.8.Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.		
3.9.Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы.		
3.10.Текст как единица языка и речи. Категория монолога и диалога как формы речевого общения.		
3.11.Функциональные разновидности языка. <u>Научный стиль речи.</u> Назначение, признаки научного стиля речи.		
3.12.Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.		
<u>3.13.Официально-деловой стиль речи.</u> Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер.		
3.14.Деловые бумаги. Резюме, автобиография.		
<u>3.15.Разговорная речь.</u> Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.		
<u>3.16.Публицистический стиль речи. Назначение, признаки публицистического стиля.</u>		

3.17. Устное выступление. Дискуссия. Использование средств публицистического стиля в собственной речи.		
3.18 Годовая контрольная работа.	1	1
<u>3.19. Язык художественной литературы.</u> Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.		
3.20. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.		
ИТОГО	34	Из них 2

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык» 11 класса

Базовый уровень

Рабочая программа по учебному предмету «Родной русский язык» на уровень среднего общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

Целевые приоритеты

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/практические работы
1.Язык и культура.	4	1
1.1.Язык и речь. Язык и художественная литература.		
1.2.Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.		
1.3.Практическая работа. Анализ текста А.С. Пушкина «Скупой рыцарь».	1	1
1.4.Н. Помяловский о разнообразии языка.		
2. Культура речи.	20	2
2.1.Орфоэпия. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в		

русском языке.		
2.2.Фонетика. Фонетический разбор.		
2.3.Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.		
2.4.Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.		
2.5.Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя.		
2.6.Словари русского языка. Словари языка писателей.		
2.7.Лексический анализ текста. Практика.	1	1
2.8.Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».		
2.9.Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.		
2.10.Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.		
2.11.Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.		
2.12.Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний.		
2.13.Синтаксические нормы как выбор вариантов построения простых предложений.		
2.14.Синтаксические нормы как выбор вариантов сложных предложений.		
2.15.Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.		
2.16.Способы оформления чужой речи. Цитирование.		
2.17.Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.		
2.18.Речевой этикет. Этика и этикет в деловом общении.		
2.19.Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения.		
2.20.Телефонный этикет в деловом общении. Практика.	1	1
3. Речь. Речевая деятельность. Текст.	10	
3.1.Язык и речь. Виды речевой деятельности.		
3.2.Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Их особенности.		
3.3.Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. Их особенности.		
3.4.Текст как единица языка и речи		

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Абзац.		
3.5. Типы текстов. Их особенности.		
3.6. Особенности композиции и конструктивные приемы текста.		
3.7. Виды преобразования текста. Корректировка текста.		
3.8. Основные способы информационной переработки текста. Тезисы. Конспект. Выписки.		
3.9. Основные способы информационной переработки текста. Реферат. Аннотация.		
3.10. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.		
ИТОГО	34	Из них 3

Календарно-тематическое планирование 10 класс.

№ п/п	Раздел	Темы	Количество часов	Даты		Корректировка
				план	факт	
Язык и культура – 4 часа						
1		Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.	1			
2		Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.	1			
3		Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс.	1			
4		Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке. Стремительный рост словарного состава языка.	1			
Культура речи – 10 часов						
5		Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	1			
6		Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической	1			

		сочетаемости.				
7		Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1			
8		Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1			
9		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1			
10		Нормы употребления предложений с прямой и косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1			
11		Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	1			
12		Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета.	1			
13		Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	1			
14		Проект. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1			
Речь. Речевая деятельность. Текст – 20 часов						
15		Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала.	1			
16		Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы	1			

		речевого мастерства.				
17		Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления.	1			
18		Принципы подготовки к публичной речи. Структура публичного выступления.	1			
19		Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.	1			
20		Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.	1			
21		Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.	1			
22		Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.	1			
23		Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы.	1			
24		Текст как единица языка и речи. Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	1			
25		Функциональные разновидности языка. <u>Научный стиль речи</u> . Назначение, признаки научного стиля речи.	1			
26		Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	1			
27		<u>Официально-деловой стиль речи</u> . Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер.	1			

28		Деловые бумаги. Резюме, автобиография.	1			
29		<u>Разговорная речь.</u> Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	1			
30		<u>Публицистический стиль речи. Назначение, признаки публицистического стиля.</u>	1			
31		Устное выступление. Дискуссия. Использование средств публицистического стиля в собственной речи.	1			
32		Годовая контрольная работа	1			
33		<u>Язык художественной литературы.</u> Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.	1			
34		Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	1			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Родной (русский) язык»

для 11 класса
(1 ч в неделю, 34часа в год)

«Рассмотрено»

на заседании ШМО, Протокол №1 от 28.08.23

Руководитель ШМО _____ Хайруллина З.К.
подпись ФИО

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР _____ Гильфанова Л.Р.
подпись ФИО

г. Набережные Челны

Календарно-тематическое планирование 11 класс.

№ п/п	Раздел	Темы	Количество часов	Даты		Корректировка
				план	факт	
Язык и культура – 4 часа						
1		Язык и речь. Язык и художественная литература.	1	4.09		
2		Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.	1	11.09		
3		Практическая работа. Анализ текста А.С. Пушкина «Скупой рыцарь».	1	18.09		
4		Н. Помяловский о разнообразии языка.	1	25.09		
Культура речи – 20 часов.						
5		Орфоэпия. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	2.10		
6		Фонетика. Фонетический разбор.	1	9.10		
7		Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.	1	16.10		
8		Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1	23.10		
9		Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя.	1	13.11		
10		Словари русского языка. Словари языка писателей.	1	20.11		
11		Лексический анализ текста. Практика.	1	27.11		
12		Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».	1	4.12		
13		Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	1	11.12		
14		Правила и нормы образования форм слов	1	18.12		

		разных частей речи.				
15		Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносо составных слов.	1	25.12		
16		Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний.	1	15.01		
17		Синтаксические нормы как выбор вариантов построения простых предложений.	1	22.01		
18		Синтаксические нормы как выбор вариантов сложных предложений.	1	29.01		
19		Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1	5.02		
20		Способы оформления чужой речи. Цитирование.	1	12.02		
21		Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1	19.02		
22		Речевой этикет. Этика и этикет в деловом общении.	1	26.02		
23		Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения.	1	4.03		
24		Телефонный этикет в деловом общении. Практика.	1	11.03		
Речь. Речевая деятельность. Текст – 10 часов.						
25		Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	18.03		
26		Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Их особенности.	1	1.04		
27		Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. Их особенности.	1	8.04		
28		Текст как единица языка и речи Признаки текста. Виды связей предложений в	1	15.04		

		тексте. Абзац.				
29		Типы текстов. Их особенности.	1	22.04		
30		Особенности композиции и конструктивные приемы текста.	1	29.04		
31		Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1	6.05		
32		Основные способы информационной переработки текста. Тезисы. Конспект. Выписки.	1	13.05		
33		Основные способы информационной переработки текста. Реферат. Аннотация.	1	20.05		
34		Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.	1	27.05		